



# Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2023-2024

## Algemeen- De leerling in beeld

Het St. Aloysius College heeft als slogan in het logo: *De leerling in beeld*. Omdat het St. Aloysius een middelgrote school is, proberen wij onze leerlingen zo goed mogelijk te kennen. Dit niet alleen op sociaal-emotioneel vlak, maar natuurlijk ook op het gebied van de onderwijsbehoefte van de leerling.

Dit ondersteuningsprofiel is een manier om te laten zien dat het St. Aloysius College oog voor de leerling heeft en leerlingen probeert te ondersteunen waar mogelijk. Dit doen wij altijd met het doel om leerlingen reële kansen te geven.

Als leerlingen om welke reden dan ook extra begeleiding of voorzieningen nodig hebben, kan de school in een groot aantal gevallen ondersteuning bieden. De school biedt hulp aan zowel leerlingen met leerproblematiek, als leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen.

In dit ondersteuningsprofiel staat beschreven hoe het St. Aloysius College invulling geeft aan deze ondersteuning en welke professionals daarbij een rol spelen. De ondersteuning is (zoals beschreven vanuit het samenwerkingsverband Qinas) opgebouwd als een piramide met drie lagen:

### **Basisondersteuning**

Deze lichte vorm van ondersteuning is op elke school voor voortgezet onderwijs aanwezig. Er zijn twee niveaus.

De ondersteuning op het eerste niveau is voor alle leerlingen beschikbaar. Denk aan een goed pedagogisch klimaat, mentoraat, remediale hulp, hulp bij dyslexie of trainingen sociale vaardigheden. Deze ondersteuning kan zowel preventief als curatief worden ingezet. Het tweede niveau bevat maatwerk: lichte ondersteuningsarrangementen voor leerlingen die het met wat persoonlijke ondersteuning goed redden. De school kan deze hulp zelf aanbieden of specialistische hulp inhuren.

### **Extra ondersteuning**

Alle vo-scholen kunnen een arrangement plus aanvragen voor een leerling of leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Speciale ondersteuning**

Dit is de uitgebreidste vorm van ondersteuning, verzorgd door scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Voor speciale ondersteuning is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De plaatsingsadviescommissie van Qinas beoordeelt of een leerling hiervoor in aanmerking komt.

### Ondersteuning bij het leren (basisondersteuning)

#### Leren te leren

In de onderbouw hebben de leerlingen naast een mentorles ook een lesuur studievaardigheden in het rooster. Vaardigheden die hierbij aan bod komen zijn het leren plannen en organiseren van het schoolwerk.

Voor leerlingen waarbij het reguliere programma van studievaardigheden onvoldoende blijkt te zijn kan de school een leerlingcoach inzetten. Verderop in dit ondersteuningsprofiel staat een uitleg van de ondersteuning die een leerlingcoach kan bieden.

#### Dyslexie

Leerlingen met een officiële verklaring voor dyslexie staan op een zogenaamde faciliteitenlijst. De ondersteuningsadviezen die in de dyslexieverklaring staan beschreven zullen worden overgenomen op de faciliteitenlijst.

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring kunnen recht hebben op:

Extra tijd voor toetsen

Flexibelere normen voor schriftelijk werk (in de onderbouw)

Gebruik van een laptop met spellingscontrole

Verklanking van teksten (teksten worden op de computer voorgelezen)

Gebruik van luisterboeken (indien beschikbaar)

Leerlingen met een zwakke spellingsvaardigheid, maar zonder officiële verklaring, kunnen worden doorverwezen voor verder onderzoek als de gegevens van de basisschool, het type en het aantal gemaakte fouten, de resultaten in moderne talen of een slechte motoriek dit rechtvaardigen. Zo kan een leerling alsnog een dyslexieverklaring krijgen.

#### Dyscalculie

Leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring hebben recht op:

- Extra tijd voor rekentoetsen
- Gebruik rekenkaart
- De 2ER of 3ER rekentoets afleggen in plaats van 2F of 3F rekentoets

#### NT2-ondersteuning

Er zijn leerlingen voor wie het Nederlands niet hun eerste taal is of bij wie thuis geen Nederlands wordt gesproken. Dit kan moeilijkheden in de communicatie

veroorzaken en daarmee het optimale leerproces in de weg staan. Vanuit het Nuyens Instituut (zie hieronder) biedt het St. Aloysius College deze leerlingen NT2-ondersteuning aan.

## Sociaal- emotionele ondersteuning (basisondersteuning)

### Mentor en afdelingsmanager

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor heeft toegang tot informatie over studie, gedrag, sociaal functioneren en houding en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als de mentor merkt dat de leerprestaties van een leerling achteruitgaan of signalen opvangt over het algemeen welbevinden van de leerling, onderzoekt de mentor in overleg met ouders en de afdelingsmanager welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

### Leerlingcoaches

Leerlingcoaches zijn docenten die leerlingen die daarbij gebaad zijn regelmatig (1x per week of 1x per 2 weken) extra ondersteunen. Zaken als planning en organisatie, maar ook emotionele welzijn komen bij deze afspraak aan de orde. De leerlingcoaches maken onder begeleiding van de gedragsspecialist en in samenwerking met de leerling en ouders in kwestie, een ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) met doelen voor het komende schooljaar. Gedurende het schooljaar is er voor ouders en de gedragsspecialist gelegenheid om de haalbaarheid van de doelen te bespreken en zo nodig bij te stellen.

### Vertrouwenspersoon

De Alberdingk Thijm Scholen hebben bovenschoolse vertrouwenspersonen en op de school zelf is de coördinator leerlingzaken de vertrouwenspersoon naar wie de leerlingen (en mentoren en afdelingsmanager) kunnen. De coördinator leerlingzaken informeert, bemiddelt en initieert processen en houdt contact met externe partijen.

Indien nodig schakelt de coördinator leerlingzaken andere disciplines in, zoals een psycholoog voor psychologisch onderzoek (bijvoorbeeld intelligentietesten) of een schoolarts van de GGD om vermoede lichamelijke problemen beter te signaleren. Daarnaast wordt de coördinator leerlingzaken ingeschakeld als er vermoedens zijn van mishandeling van een leerling (volgens de meldcode) of als er klachten zijn over gedrag binnen de school.

### Specialist leerlingbegeleiding

Binnen het St. Aloysius College worden leerlingen die zich in het autistisch spectrum bevinden, of met HB, ADHD, ADD, PDD/NOS en gerelateerde concentratieproblemen, begeleid door de specialist leerlingbegeleiding. Afhankelijk van de behoefte van de leerling wordt er bepaald of dit door de school/specialist leerlingbegeleiding gedaan kan worden of dat er ook externe specialisten nodig zijn. Voor leerlingen die naast de begeleiding op school ook thuis ondersteuning nodig hebben kan bij Qinas, het samenwerkingsverband, een arrangement-plus worden aangevraagd voor bijvoorbeeld studiebegeleiding/leren-leren.

### Faalangsttraining

Voor examenleerlingen met faalangst wordt jaarlijks een speciale training gegeven waarin ze leren omgaan met stress voor en tijdens het examen. De cursussen worden gegeven door de coördinator leerlingzaken.

### Expertisecentrum

Het Nuyens Instituut is het expertisecentrum van Alberdingk Thijm Scholen. Ruim 50 specialisten bieden advies en ondersteuning op maat in de vorm van onderzoek en begeleiding. Doel is om, in nauwe samenwerking met de scholen, 'onderwijs dat past' te realiseren voor iedere leerling.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overstijgt, kan de school zich samen met de ouders richten tot het Nuyens. De specialisten van het instituut denken graag mee of de hulpvraag valt binnen het Nuyens aanbod en welke ondersteuning ingezet kan worden.

### Arrangement Plus (extra ondersteuning)

De coördinator leerlingzaken of specialist leerlingbegeleider kan via het Nuyens Instituut een zogenaamd Arrangement Plus aanvragen bij Qinas. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan er bij Qinas een aanvraag worden gedaan voor extra ondersteuning van een externe partij; bijvoorbeeld door Randon Leren of 't Boompje. Voorwaarde voor de aanvraag is dat de school reeds acties heeft ondernomen om de leerling te ondersteunen maar deze nog onvoldoende effectief blijken te zijn.

### 'De Villa'

In bijzondere gevallen kan de school voor een leerling ondersteuning zoeken bij de rebound ondersteuning van het Nuyens Instituut, ook wel 'De Villa' genoemd, een locatie los van de school waar leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, in een andere setting buiten de school hun eigen curriculum kunnen volgen. De leerlingen worden begeleid door docenten. Waar nodig kan een beroep worden gedaan op aanvullende expertise (bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werker en/of psycholoog).

### Extra ondersteuning

Wanneer de basis- en uitgebreide ondersteuning onvoldoende effect blijken te hebben, en de school de leerling niet kan ondersteunen in het volgen van regulier onderwijs, kan de school besluiten handelingsverleggen te zijn en een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in te dienen bij het samenwerkingsverband Qinas. De plaatsingscommissie van Qinas zal beoordelen of de TLV afgegeven wordt.

### Belanghebbenden

Alle leerlinggegevens die gekoppeld zijn aan het schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden op het St. Aloysius College vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem

(LVS). Zo zijn ontwikkelingsplannen en leerlingdossiers voor alle betrokkenen beschikbaar.

We hechten veel waarde aan een goede samenwerking, zowel intern als met ouders en eventuele externe leerlingbegeleiding, omdat we geloven dat een gezamenlijke aanpak leidt tot betere resultaten. Daarom vragen we de actieve betrokkenheid van ouders.

#### Geldigheid en evaluatie

Het schoolondersteuningsprofiel wordt minimaal eens per vier jaar opnieuw vastgesteld. De versie staat bovenaan dit document vermeld. Evaluatie van het schoolondersteuningsprofiel vindt plaats met de afdelingsmanagers, coördinator leerlingzaken, specialist leerlingbegeleiding, een medewerker van het Nuyens Institute en de directie van de school.